

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра экологии и природопользования



УТВЕРЖДАЮ

Декан

А.У. Эдиев

Протокол №9/2 от «26» июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Правовые основы природопользования и охраны  
окружающей среды**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**05.03.06 Экология и природопользование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Природопользование**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

Год начала подготовки

2023

Составитель: к.г.н., доц Салпагарова С.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 №894, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, профиль – Природопользование; локальными КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Экологии и природопользования на 2023-2024 уч.год.

Протокол №9/1 от 23.06.2023 г.

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_



Онищенко В.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	10
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	10
6. Образовательные технологии.....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	15
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	15
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачетн).....	17
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	18
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	22
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	24
10.1. Общесистемные требования.....	24
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	25
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	25
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	25
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	26
12. Лист регистрации изменений.....	27

# 1. Наименование дисциплины (модуля)

*Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды*

**Цель освоения учебной дисциплины** Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: сформировать основы знаний в области экологического законодательства в части применения основных эколого-правовых инструментов, а также санкций за совершение экологических правонарушений; показать особенности правового регулирования использования отдельных природных ресурсов и объектов, научить правильно применять нормы законодательства при выявлении и устранении экологических правонарушений, научить находить и анализировать нормативные правовые документы.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- изучение правовой базы в области природопользования, основных норм права и усвоение практики их применения;
- изучение принципов, приоритетов, организационно-правовых и экономико-правовых механизмов природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности при проведении хозяйственной и иной деятельности человека;
- раскрытие содержания эколого-правовых проблем природопользования и охраны окружающей среды;
- изучить нормативную базу природопользования на международном, национальном и региональном уровнях.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- о роли экологического права в системе Российского законодательства; об основных принципах, на которых строится современное экологическое право;
- о связи Российского экологического права с международным природоохранным законодательством;
- об юридической ответственности за экологические правонарушения;

**Уметь:**

- применять действующее законодательство в области природопользования и охраны окружающей среды к современному природопользованию и предусматривать ответственность за его нарушение требований и норм;

**Владеть:**

- основами и знаниями основных Международных конвенций и соглашений по охране окружающей среды, которые ратифицированы РФ и которые учитываются в российском экологическом праве, а также знаниями основных законодательных природоохранных и природоресурсных актов действующих на территории РФ и применять их на практике.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды» (Б1.О.29) относится к обязательной части Б1

Дисциплины (модуль), изучается на 4 курсе в 7 семестре. (очно)

Дисциплины (модуль), изучается на 5 курсе (заочно)

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.О.29
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по экологии в объёме программы средней школы.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Дисциплина относится к дисциплинам профессионального цикла (Б1. О.29) и входит в вариативную (общепрофессиональную) часть. Она непосредственно связана с дисциплинами модулей «Основы экологии» и «Учение о сферах земли» и частично опирается на освоенные при изучении данных дисциплин знания и умения	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-11</b>	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. УК-11.2. Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. УК-11.3. Владеет (иметь опыт): навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.	УК-11.1. Знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения УК-11.2. Умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике Антикоррупционное законодательство УК-11.3. Владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональ-	ОПК-4.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормы профессионально этики ОПК-4.2. Умеет применять нормативно-правовую базу в сфере экологии, природопользования и охраны природы,	ОПК-4.1 Знает нормативно-правовые акты в сфере экологии, природопользования и охраны природы ОПК-4.2 Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и

	ной этики	нормы профессионально этики. ОПК-4.3. Владеет навыками использования нормативно-правовую базы в сфере экологии, природопользования и охраны природы, норм профессионально этики в профессиональной деятельности.	охраны природы ОПК-4.3 Владеет нормами профессиональной этики
--	-----------	---	--

#### **4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:

Очное **2 ЗЕТ, 72 академических часа.**

Заочное **2 ЗЕТ, 72 академических часа.**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36	8
лекции	18	4
семинары, практические занятия	18	4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36	60
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	зачет

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

#### ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.	Контр.			
1.	Правовые основы природопользования, его объект, предмет, источники	4	2				2	УК-11; ОПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
2.	Механизм экологического права	2		2			2	УК-11; ОПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание
3.	Экологическая ответственность	2	2				2	УК-11; ОПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование
4.	Правовые основы использования и охраны отдельных природных ресурсов и компонентов	4		2			2	УК-11; ОПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование
5.	Правовое регулирование отдельных видов экологической деятельности	4	2				2	УК-11; ОПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
6.	Международное право природопользования	4		2			2	УК-11; ОПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
7.	Экологические проблемы и современное экологическое состояние	4	2				2	УК-11;	Устное изложение лекции препода-

	Российской Федерации						<b>ОПК-4</b>	вателем Эссе Доклад
8.	Экономический механизм охраны окружающей среды и природопользования	6	2	2		2	<b>УК-11; ОПК-4</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
9.	Компетенции Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований в сфере охраны окружающей среды	6	2	2		2	<b>УК-11; ОПК-4</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
10.	Право собственности на природные объекты	4		2		2	<b>УК-11; ОПК-4</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Устный опрос Реферат
11.	Правовые меры обеспечения ядерной и радиационной безопасности.	4	2			2	<b>УК-11; ОПК-4</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
12.	Правовой режим обращения с экологически опасными веществами и отходами производства и потребления.	6	2	2		2	<b>УК-11; ОПК-4</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
13.	Правовой режим зон чрезвычайной ситуации и экологического бедствия	6	2			4	<b>УК-11; ОПК-4</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
14.	Правовые основы экологической экспертизы	6		2		4	<b>УК-11; ОПК-4</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
15.	Правовые основы экологического контроля	6		2		4	<b>УК-11; ОПК-4</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>		

## ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. р.	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.	Кон тр.			
1.	Правовые основы природопользования, его объект, предмет, источники	4	2			4	<b>УК-11; ОПК-4</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад	
2.	Механизм экологического права	2				4	<b>УК-11; ОПК-4</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание	
3.	Экологическая ответственность	2				4	<b>УК-11; ОПК-4</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование	
4.	Правовые основы использования и охраны отдельных природных ресурсов и компонентов	4	2			4	<b>УК-11; ОПК-4</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование	
5.	Правовое регулирование отдельных видов экологической деятельности	4		2		4	<b>УК-11; ОПК-4</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование	
6.	Международное право природопользования	4				4	<b>УК-11; ОПК-4</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование	
7.	Экологические проблемы и современное экологическое состояние Российской Федерации	2				4	<b>УК-11; ОПК-4</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад	
8.	Экономический механизм охраны окружающей среды и природопользования	4		2		4	<b>УК-11; ОПК-4</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты	
9.	Компетенции Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований в сфере охраны окружающей среды	4			2	4	<b>УК-11; ОПК-4</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест	
10.	Право собственности на природные объекты	2				4	<b>УК-11; ОПК-4</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Устный опрос Реферат	
11.	Правовые меры обеспечения ядерной и радиационной безопасности.	2				4	<b>УК-11; ОПК-4</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование	

12.	Правовой режим обращения с экологически опасными веществами и отходами производства и потребления.	4			2	4	УК-11; ОПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
13.	Правовой режим зон чрезвычайной ситуации и экологического бедствия	2				4	УК-11; ОПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
14.	Правовые основы экологической экспертизы	2				4	УК-11; ОПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
15.	Правовые основы экологического контроля	2				4	УК-11; ОПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>60</b>		

## 5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

## 5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### 1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-11</b>					
<b>Базовый</b>	<b>Знать:</b> представление сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	<b>Не знает</b> представление сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	<b>В целом знает</b> представление сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	<b>Знает</b> представление сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	
	<b>Уметь:</b> применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	<b>Не умеет</b> применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	<b>В целом умеет</b> применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	<b>Умеет</b> применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	
	<b>Владеть:</b> навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	<b>Не владеет</b> навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	<b>В целом владеет</b> навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	<b>Владеет</b> навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	
<b>Повышенный</b>	<b>Знать:</b> основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения				В полном объеме знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения
	<b>Уметь:</b> осуществляет социальное взаимодействие в обществе и служебном				Умеет в полном объеме осуществлять социальное взаимодействие в обществе и

	(трудовом) коллективе, профессиональную деятельность на основе требований правовых (в том числе антикоррупционных норм), содействует противодействию коррупции				служебном (трудовом) коллективе, профессиональную деятельность на основе требований правовых (в том числе антикоррупционных норм), содействует противодействию коррупции
	<b>Владеть:</b> навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а также навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения				В полном объеме владеет. навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а также навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения
<b>ОПК-4</b>					
<b>Базовый</b>	<b>Знать:</b> правовые основы по метрологии, стандартизации и сертификации; принципы построения международных и отечественных стандартов; методические, нормативные и руководящие материалы, касающиеся выполняемой работы; проблемы создания машин различных типов, технические характеристики, конструктивные особенности разрабатывае-	<b>Не знает</b> правовые основы по метрологии, стандартизации и сертификации; принципы построения международных и отечественных стандартов; методические, нормативные и руководящие материалы, касающиеся выполняемой работы; проблемы создания машин различных типов, технические характеристики, конструктивные особенности разрабатывае-	<b>В целом знает</b> правовые основы по метрологии, стандартизации и сертификации; принципы построения международных и отечественных стандартов; методические, нормативные и руководящие материалы, касающиеся выполняемой работы; проблемы создания машин различных типов, технические характеристики, конструктивные особенности разрабатывае-	<b>Знает</b> правовые основы по метрологии, стандартизации и сертификации; принципы построения международных и отечественных стандартов; методические, нормативные и руководящие материалы, касающиеся выполняемой работы; проблемы создания машин различных типов, технические характеристики, конструктивные особенности разрабатывае-	

	мых и используемых технических средств				
	<b>Уметь:</b>	<b>Не умеет</b>	<b>В целом умеет</b>	<b>Умеет</b>	
	выполнять работы в области научно-технической деятельности по проектированию, метрологическому обеспечению, техническому контролю в машиностроении; применять методы проведения комплексного технико-экономического анализа в машиностроении для обоснованного принятия решений	выполнять работы в области научно-технической деятельности по проектированию, метрологическому обеспечению, техническому контролю в машиностроении; применять методы проведения комплексного технико-экономического анализа в машиностроении для обоснованного принятия решений	выполнять работы в области научно-технической деятельности по проектированию, метрологическому обеспечению, техническому контролю в машиностроении; применять методы проведения комплексного технико-экономического анализа в машиностроении для обоснованного принятия решений	выполнять работы в области научно-технической деятельности по проектированию, метрологическому обеспечению, техническому контролю в машиностроении; применять методы проведения комплексного технико-экономического анализа в машиностроении для обоснованного принятия решений	
	<b>Владеть:</b>	<b>Не владеет</b>	<b>В целом владеет</b>	<b>Владеет</b>	
<b>Повышенный</b>	методами проведения комплексного технико-экономического анализа для обоснованного принятия решений; законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности	методами проведения комплексного технико-экономического анализа для обоснованного принятия решений; законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности	методами проведения комплексного технико-экономического анализа для обоснованного принятия решений; законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности	методами проведения комплексного технико-экономического анализа для обоснованного принятия решений; законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности	
	<b>Знать:</b> методы проведения комплексного технико-экономического анализа для обоснованного принятия решений				В полном объеме знает методы проведения комплексного технико-экономического анализа для обоснованного принятия решений
	<b>Уметь:</b> оценивать достоверность технических измерений; работать с нормативной технической до-				Умеет в полном объеме оценивать достоверность технических измерений; работать с нормативной

	кументацией, связанной со стандартизацией				технической документацией, связанной со стандартизацией
	<b>Владеть:</b> методами организации поверки приборов ; навыками использования основных физических величин в своей профессиональной деятельности; навыками обработки результатов измерений в системе СИ				В полном объеме владеет. методами организации поверки приборов ; навыками использования основных физических величин в своей профессиональной деятельности; навыками обработки результатов измерений в системе СИ

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

#### *Тематика рефератов и ЭССЭ*

1. Современные экологические проблемы общества и роль законодательства в их решении.
2. Принципы охраны окружающей среды.
3. Понятие и классификация источников экологического права Российской Федерации
4. История развития экологического законодательства в России.
5. Место и роль Федерального закона «Об охране окружающей среды» в регулировании экологических отношений.
6. Экологическое законодательство Республики Татарстан.
7. Объекты экологических правоотношений.
8. Право граждан на экологическую информацию.
9. Способы защиты экологических прав граждан.
10. Общественные экологические организации Российской Федерации
11. Понятие и виды экологической информации.
12. Частная собственность на водные объекты
13. Частная собственность на лесные участки
14. Федеральная собственность на природные объекты и ресурсы
15. Государственная собственность на природные объекты и ресурсы
16. Понятие и виды права природопользования.
17. Право общего природопользования.
18. Понятие и способы экологического управления.

19. Система государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды.
20. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды.
21. Плата за негативное воздействие на окружающую среду.
22. Нормирование и виды нормативов в области охраны окружающей среды
23. Экологическая экспертиза: понятие и виды
24. Объекты экологической экспертизы.
25. Порядок проведения государственной экологической экспертизы.
26. Порядок проведения общественной экологической экспертизы.
27. Экологический контроль: понятие и виды
28. Государственный экологический контроль.
29. Производственный экологический контроль.
30. Муниципальный экологический контроль.
31. Юридическая ответственность за экологические правонарушения
32. Административная ответственность за правонарушения в области охраны окружающей среды.
33. Юридическая ответственность за правонарушения в сфере лесопользования.
34. Юридическая ответственность за правонарушения в сфере недропользования.
35. Юридическая ответственность за правонарушения в сфере водопользования.
36. Административная ответственность за правонарушения в области охраны права собственности на природные объекты и ресурсы
37. Уголовная ответственность за экологические преступления
38. Юридическая ответственность за нарушение правил охоты и рыболовства.
39. Порядок возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением.
40. Порядок определения размера вреда, причиненного нарушением экологического законодательства.
41. Виды пользования недрами.
42. Порядок предоставления недр в пользование.
43. Соглашения о разделе продукции.
44. Понятие и виды водных объектов.
45. Основания и порядок возникновения права водопользования.
46. Основания и порядок прекращения права водопользования.
47. Правовое регулирование использования и охраны лесов
48. Основания и порядок возникновения права лесопользования
49. Основания и порядок прекращения права лесопользования
50. Аренда лесных участков.
51. Животный мир как объект охраны
52. Правовое регулирование охоты.
53. Правовое регулирование добычи водных биоресурсов.
54. Правовая охрана атмосферного воздуха от загрязнения
55. Международно-правовая охрана атмосферного воздуха.
56. Правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления
57. Правовой режим государственных природных заповедников
58. Правовой режим государственных природных заказников
59. Правовой режим национальных парков и природных парков
60. Правовой режим курортных, лечебно-оздоровительных, рекреационных и зеленых зон

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;

- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
  - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.
- Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
  - доклад длинный, не вполне четкий;
  - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.
- Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
  - докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
  - на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
- Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
- доклад не сделан;
  - докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
  - на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачетн)**

1. Является ли экологическое право самостоятельной отраслью права РФ?
2. Регулируется ли нормами экологического права воспроизводство объектов животного мира, находящихся в условиях неволи?
3. Назовите государственные органы управления, осуществляющие экологический контроль за состоянием окружающей среды.
4. Перечислите административные санкции за экологические правонарушения.
5. Назовите понятие и виды права природопользования.
6. В чем заключается право граждан на здоровую ОС и его закрепление в Конституции РФ?
7. В чем заключается право специального природопользования?
8. Что такое государственный мониторинг ОС?
9. В чем заключается государственная экологическая экспертиза?
10. Назовите виды эколого-правовой ответственности.
11. В чем заключается предупреждение экологических правонарушений?
12. В чем заключаются основные функции леса как объекта использования и охраны?
13. Что такое государственный водный фонд?
14. Назовите систему органов управления водами, лесами, землей, недрами, атмосферным воздухом и животным миром в России.
15. Кто осуществляет надведомственный контроль за использованием и охраной недр?
16. Какие виды пользования объектами природы вы знаете?
17. Является ли атмосферный воздух объектом экологических отношений?
18. В чем заключается право специального природопользования?
19. Какие меры юридической ответственности могут применяться к нарушителям экологического законодательства?
20. Из чего состоит земельный кадастр?
21. Назовите виды нормативов предельно допустимых концентраций и выбросов вредных веществ в атмосферу.
22. Установлена ли в законодательстве плата за землю?
23. В чём сущность международно-правовой ООС?
24. Какие объекты природы подлежат международно-правовой охране и рациональному использованию?
25. Сформулируйте основные принципы международного экологического права.

26. Перечислите источники международно-правовой ООС.
27. Назовите международные организации, в компетенцию которых входит ООС.
28. Какие организации осуществляют региональную и субрегиональную ООС?
29. Как осуществляется ООС в рамках ЕЭС, странах Восточной Европы и СНГ?
30. Что представляет собой территориальное и открытое море, исключительная экономическая зона и континентальный шельф?
31. В чём заключается правовой режим международных рек и озёр?
32. Охарактеризуйте международно-правовой режим Арктики и Антарктики.
33. Приведите примеры международного сотрудничества России в области ООС с другими странами.

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы**

- ✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

*Задание 1. Допускается ли законом изъятие земель природно-заповедного фонда для государственных или общественных надобностей?*

- А. Изъятие земель запрещено.
- Б. Изъятие земель допускается для государственных нужд.
- В. Изъятие земель допускается для общественных надобностей и только в исключительных случаях.
- Г. Иное.

*Задание 2. Какой орган принимает решение о предоставлении земель в собственность?*

- А. Администрация.
- Б. Органы госкомимущества.
- В. Органы архитектуры.
- Г. Иной.

*Задание 3. Какая функция относится к компетенции правительства РФ?*

- А. Устанавливает правовой режим зон экологического бедствия.
- Б. Устанавливает порядок определения платы и ее предельных размеров за пользование природными ресурсами.

В. Определяет основные направления государственной экополитики.

Г. Иное.

*Задание 4. Какие объекты ОС подлежат особой охране?*

А. Генетический фонд.

Б. Природные ландшафты.

В. Национальные природные парки.

Г. Иные.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

**«Современные проблемы экологии и природопользования»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продemonстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

## **7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз

можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная учебная литература**

1. Астафьева, О.Е. Правовые основы природопользования и окружающей среды : учебное пособие / О. Е. Астафьева, А. В. Питрюк ; под редакцией Я. Д. Вишнякова.- Москва: Академия, 2018.- 269 с.: ил.- ( Высшее образование: Бакалавриат. Естественные науки). - ISBN 978-5-4468-1516-6.- URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_002461160/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002461160/) (датаобращения: 16.10.2020). - Текст: электронный.
2. Боголюбов, С. А. Правовое обеспечение благоприятной окружающей среды в городах: научно-практическое пособие / С.А. Боголюбов, Е.С. Болтанова, Г.В. Выпханова [и

- др.] ; ответственный редактор Н.В. Кичигин. - Москва: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ: ИНФРА-М, 2017. - 336 с. - ISBN 978-5-16-009341-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/770794> (дата обращения: 17.02.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Варичев, А. Н. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: учебно-методическое пособие / А. Н. Варичев; под редакцией Д. Б. Гелашвили. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. - 152 с. -URL: <https://e.lanbook.com/book/153309> (дата обращения: 17.02.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
  4. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: учебное пособие / составитель Т. Н. Зиновьева. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 106 с. -URL: <https://e.lanbook.com/book/155356> (дата обращения: 17.02.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

#### ***б) дополнительная учебная литература***

1. Волков А.М., Зеленцов А.Б., Федоров В.А. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды. Учебник. М.: Щит-М, 2011. – 308 с.
2. Цыганов А.А. Правовые основы природопользования. Учебное пособие. Тверь, 2006
3. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 окт. 2001 г. № 136-ФЗ <http://www.consultant.ru>
4. Водный кодекс Российской Федерации от 3 июня 2006 г. № 74-ФЗ <http://www.consultant.ru>
5. Лесной кодекс Российской Федерации от 4 декабря 2006 г. № 200-ФЗ <http://www.consultant.ru>
6. О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов: Федеральный закон от 20 дек. 2004 г. № 166-ФЗ <http://www.consultant.ru>
7. Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 24 июля 2009 г. № 209-ФЗ <http://www.consultant.ru>
8. Об охране окружающей среды: Федеральный закон РФ от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ <http://www.consultant.ru>

#### **Интернет ресурсы**

<http://www.ecologysite.ru> – экологические портал России и стран СНГ  
<http://www.ecology.ru/> - сайт группа компаний «Экология»  
<http://www.meteo.ru/> - гидрометеорологические данные России  
<http://www.greenpeace.org/international/> - Гринпис  
[www.mnr.gov.ru](http://www.mnr.gov.ru) - Министерство природных ресурсов и экологии РФ  
<http://www.mnr.gov.ru/regulatory/> - Государственный доклад о состоянии окружающей среды Российской Федерации  
<http://www.unep.org> - Программа Организации Объединённых Наций по окружающей среде  
<http://www.wwf.ru> – Всемирный фонд дикой природы  
<http://www.ineca.ru> - Инэка-консалтинг  
<http://www.priroda.ru> – Природа России – национальный портал  
[www.Auditorium](http://www.Auditorium) - Электронная библиотека портал  
[www.Elibrary.ru](http://www.Elibrary.ru) - Научная электронная библиотек  
[www.кчгу.рф](http://www.кчгу.рф) - Официальный сайт университета  
<http://кчгу.рф/biblioteka-kchgu/> - Библиотека КЧГУ  
[bibliocomplectator.ru](http://bibliocomplectator.ru) - Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор» (коллекция общественные науки; психология)  
[e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) - Электронно-библиотечной системе "Лань" (бесплатные коллекции)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды»** предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевремен-

ность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

#### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

**Целью** изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих магистров экологов, которая заключается в умении оптимально использовать знания из области охраны окружающей среды, глобальной экологии для дальнейшего формирования представлений о важнейших экологических проблемах в сфере природопользования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса *«Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды»* применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных экологических понятий. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

- 1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;
- 2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе

фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023 г.	С 12.05.23 г. по 15.05.24 г.

## 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 16)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол преподавателя, доска меловая.

Технические средства обучения: ноутбук, с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, проектор, переносной экран.

Учебно-методический материал, наглядные пособия.

2. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 18)

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, шкафы.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784, бессрочная)
2. MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446, бессрочная)
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная
6. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
7. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

## 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
[http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.](http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

### Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

#### 1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

#### 2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования

## 12.Лист регистрации изменений

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>